

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WOSKRZENICACH

DUŻYCH

na lata 2020-2023

WSTĘP

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy rodzinne, prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki zdrowia i zachowań w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni ;
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka ;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- ZDROWIE
- RODZINA
- BEZPIECZEŃSTWO
- PRZYJAŹŃ
- SZACUNEK
- PATRIOTYZM

MODEL ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Woskrzenicach Dużych jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje własny punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **jest optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy; jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych
- 7) **promujący zdrowy styl życia**- dba o zdrowie i kondycję fizyczną

- **CELE STRATEGICZNE :**

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. Kształtowanie postaw , norm społecznych – wychowanie do wartości, budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych.
4. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

- **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,

- świadomy jak przeciwdziałać uzależnieniom i zagrożeniom
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny

• **DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej
- 4) analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców klas

• **KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego tworzeniu i realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać

sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce otrzymują zrozumienie i wsparcie.

• ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- f) uczy jak dbać o zdrowie

4) **Wychowawca klasy:**

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5) **Rodzice:**

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci;
- c) dbają o zdrowie swoich dzieci i promują zdrowy tryb życia

REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR:	CEL:	ZADANIA:	SPOSÓB REALIZACJI:
Kształtowanie postaw, norm społeczny-wychowanie do wartości.	- Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej . - Zbudowanie spójnego systemu wartości i postaw. - Zbudowanie prawidłowych relacji.	- Nawiązanie prawidłowych relacji w grupie. - Promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw. - Kształtowanie systemu wartości. - Kształtowanie i	-organizacja apeli i uroczystości tematycznych - realizacja projektów edukacyjno wychowawczych. - udział w akcjach charytatywnych. - lekcje

	<p>rówieśniczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integracja zespołów klasowych. - Kształtowanie wartości wybranych przez uczniów i rodziców. 	<p>promowanie kultury słowa i zasad dobrego wychowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie pozytywnego wizerunku samego siebie. - Bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych - Kształtowanie samodzielności. 	<p>wychowawcze o określonej tematyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - gazetki i wystawy - tworzenie kontraktów i regulaminów - „Dzień Dobrego Słowa" - pogadanki na temat poszczególnych wartości
<p>Rozwijanie kompetencji umiejętności uczniów wpływających na wszechstronny rozwój.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności - Wspieranie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. - Kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z technologii komputerowej i Internetu . -Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stwarzanie sytuacji wyzwających działania twórcze. - Wykorzystywanie na zajęciach nowoczesnych technologii: komputerowej i Internetu - kształtowanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu - Rozwijanie kompetencji czytelniczych. - Indywidualizacja działań edukacyjnych. - Dbanie o realizację 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne - konkursy, olimpiady - projekty - zajęcia pozalekcyjne, wyrównawcze -lekcje tematyczne - wycieczki, wyjazdy - zajęcia świetlicowe

	- Stwarzanie uczniom możliwości realizacji ich potrzeb	potrzeb uczniów.	
Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	<p>- Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.</p> <p>- Motywowanie uczniów do wdrażania zdrowego i bezpiecznego stylu życia.</p> <p>- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.</p>	<p>- Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia.</p> <p>- Tworzenie odpowiednich warunków do bezpiecznej nauki i zabawy.</p> <p>- Profilaktyka uzależnień od: narkotyków, dopalaczy, środków psychoaktywnych, alkoholu , palenia tytoniu.</p> <p>-Zapobieganie uzależnieniom od gier komputerowych.</p> <p>- Profilaktyka jamy ustnej.</p>	<p>- realizacja programów profilaktycznych</p> <p>- spotkania ze specjalistami</p> <p>- objęcie pomocą uczniów z opiniami PPP</p> <p>- lekcje wychowawcze</p> <p>- zajęcia poświęcone bezpieczeństwu w sieci</p> <p>-spotkania i pogadanki z pedagogiem</p> <p>-konkursy</p> <p>- spotkania z pielęgniarką szkolną,</p> <p>- fluoryzacja</p> <p>-szczepienia ochronne.</p>
Kształtowanie postaw patriotycznych.	-Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.	<p>- Szanowanie dorobku narodowego.</p> <p>- Wdrażanie uczniów do właściwego</p>	<p>- udział w apelach i uroczystościach zgodnych z narodowymi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie pamięci o wydarzeniach historycznych i miejscach pamięci narodowej. - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne i narodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> zachowania w czasie uroczystości patriotycznych. - Kształtowanie zachowania właściwej postawy w czasie śpiewania hymnu państwowego. - Zapoznanie z historią i znaczeniem symboli narodowych 	<ul style="list-style-type: none"> świętami - utrwalenie wiadomości o symbolach narodowych -zachowanie prawidłowej postawy w czasie apelu i śpiewania hymnu narodowego - przygotowanie akademii patriotycznych - wystawy, gazetki, - opieka nad lokalnymi miejscami pamięci narodowej -poznanie historii tych miejsc - przedstawianie sylwetek sławnych Polaków - spotkania z lokalnymi twórcami ludowymi
Kształtowanie współpracy z rodzicami i środowiskiem	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie pozytywnej współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> - Promowanie osiągnięć szkoły, uczniów, nauczycieli. - Włączenie rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Radą Rodziców - organizacja zajęć

<p>lokalnym.</p>	<p>rodziców ze szkołą.</p> <p>- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</p> <p>- Budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą.</p>	<p>w życie klasy i szkoły.</p> <p>- Uwzględnianie propozycji rodziców dotyczących pracy szkoły.</p> <p>- Wspieranie rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych.</p> <p>-Wspieranie właściwych relacji ucznia z rodziną.</p> <p>- Przekazywanie uczniom wartości związanych z rodziną.</p> <p>- Ujednolicenie oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>ze specjalistami</p> <p>- pedagogizacja rodziców</p> <p>- włączanie rodziców w organizację imprez szkolnych i klasowych</p> <p>- pogadanki na godz. wych. na temat prawidłowych relacji w rodzinie</p> <p>- włączenie rodziców w realizację programów profilaktycznych</p>
-------------------------	---	--	---

TREŚCI I DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH

I ETAP EDUKACYJNY - klasy I-III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Prowadzenie zajęć: koło taneczne, koło teatralne „Mała scena”, „Gry i zabawy”, koło języka angielskiego „Miłośnicy angielskiego”, chór, koło matematyczne 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu,

	<p>olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach, projektach.</p>
<p>Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z formami dobrego zachowania - „Dzień dobrego słowa”, „Czwartek dniem życzliwości” 2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania podczas udziału w imprezach kulturalnych oraz podczas wycieczek i wyjazdów.
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.
<p>Bezpieczeństwo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Realizacja programu WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować” 5. Zapoznanie z zasadami BHP na zajęciach. 6. Udział w programie „Klub bezpiecznego Puchatka” 7. Spotkania uczniów z przedstawicielami policji i straży pożarnej.
<p>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.
<p>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
<p>Dbałość o dobry klimat w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznanie i wyrabianie szacunku do symboli narodowych i europejskich.

	<p>3. Udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>4. Dbalność o miejsca pamięci narodowej</p> <p>5. Kształtowanie postaw proekologicznych: -Akcje: „ Sprzątanie Świata”, „ Dzień Ziemi”</p>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<p>1.Nauczanie informatyki od I klasy.</p> <p>2.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</p> <p>3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.</p> <p>4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów poprzez lekcje biblioteczne, zajęcia w Bibliotece Multimedialnej i Bibliotece Pedagogicznej w Białej Podlaskiej, konkursach recytatorskich, , konkursach pięknego czytania, plastycznych.</p>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<p>1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3. Kontynuacja programu: „ Czyste powietrze wokół nas”</p> <p>4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p> <p>5.Udział w programach rządowych : „ Mleko, owoce i warzywa w szkole”.</p> <p>6. Akcje szkolne „Poniedziałek dniem bez słodyczy”</p> <p>7. Fluoryzacja zębów.</p> <p>8. Szczepienia ochronne.</p> <p>9. Spotkania z pielęgniarką szkolną.</p> <p>10. Zachowanie procedur dotyczących obostrzeń zapobiegających zarażeniu koronawirusem.</p>
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<p>1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4.Konsultacje dla rodziców.</p>

	<p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły oraz regulaminami i realizowanymi w szkole programami.</p> <p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

II ETAP EDUKACYJNY -klasy IV- VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym:	Sposoby realizacji zadań:
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny, <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów -stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień (zespół wokalny, koło historyczne, koło języka angielskiego, zajęcia sportowe , koło polonistyczne, koło matematyczne,

	<p>udział w różnych konkursach) -pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. 5. Uczestnictwo w zajęciach świetlicowych.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współzycia społecznego poprzez: -promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się -, Dzień dobrego słowa", „ Czwartek dniem życzliwości" - poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii, - wolontariat, udział w akcjach charytatywnych : zbiórka żywności dla potrzebujących, Szlachetna Paczka, Poczta Marzycielska, Góra Grosza, zbiórka karmy dla podopiecznych Schroniska „Azyl”, zbiórka plastikowych nakrętek oraz inne wynikające z pracy SKW - pomoc koleżeńska - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p>

Edukacja europejska	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ugruntowanie wiedzy na temat miejsca Polski w UE. 2.Poznawanie kultury i obyczajów innych narodów. 3. Kształtowanie tolerancji wobec innych kultur i narodów. 4.Doskonalenie znajomości języków obcych. 5.Kształtowanie świadomości językowej. 6.Organizacja „Dni Języków Obcych”.
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1.Zapoznanie uczniów z historią regionu, zabytkami, kulturą, itp. 2.Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów. 3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły 5.Objęcie opieką miejsc pamięci narodowej znajdujących się w okolicy szkoły.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki. 2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. <p>-zbiórka makulatury i elektro-śmieci</p>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Współpraca z GOPS. 2. Pozyskanie sponsorów. 3. Akcje charytatywne.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3.Konsultacje dla rodziców. 4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły oraz regulaminami i programami. 5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i

	<p>substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>
Zdrowy styl życia.	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>3. Spotkania z pielęgniarką szkolną.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Udział szkoły w programie: „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”</p> <p>4. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs na „Najładniejszą klasę”.</p> <p>7. Akcje szkolne „Poniedziałek dniem bez słodyczy”.</p> <p>8. Udział w programach rządowych: „Mleko, owoce i warzywa w szkole”.</p> <p>9. Organizacja konkursów wiedzy oraz plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>11. Zapoznanie z procedurami postępowania dotyczącymi pandemii koronawirusa.</p> <p>12. Przestrzeganie zaleceń ujętych w procedurze.</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne: - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i</p>

	<p>możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę oraz nowe środki psychoaktywne, lekarstwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, - gazetki ścienne, - bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą i cyberprzemocą - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole - pogadanki, lekcje wychowawcze, - przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów - reagowanie na wszystkie niepożądane i niepokojące zachowania ucznia, - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3 Poglębianie wiedzy pedagogicznej w</p>

	zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach
--	---

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły posłużą doskonaleniu pracy i będą stanowiły podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym oraz ewentualnej modyfikacji Programu.

Ewaluacja całego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostanie przeprowadzona po trzech latach.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Woskrzenicach Dużych na lata 2020-2023, przy współpracy rodziców i Samorządu Uczniowskiego opracował zespół nauczycieli w składzie:

- Małgorzata Dawidziuk**
- Bożena Lesiuk**